

ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России

Серия

«Библиотека ФГБУ «НМИЦ ТПМ»
Минздрава России»

**АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ
С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
«ВРАЧ-ТЕРАПЕВТ»,
«ВРАЧ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ (СЕМЕЙНЫЙ ВРАЧ)»,
«ВРАЧ-ЛЕЧЕБНИК (ВРАЧ-ТЕРАПЕВТ УЧАСТКОВЫЙ)»
(методические рекомендации)**

Драпкина О.М., Астанина С.Ю., Шепель Р.Н.

Учебно-методическое пособие

**МОСКВА
2020**



Алгоритм разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов «врач-терапевт», «врач общей практики (семейный врач)», «врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (методические рекомендации)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр терапии
и профилактической медицины»

«УТВЕРЖДАЮ»
Главный внештатный специалист по терапии
и общей врачебной практике Минздрава России,
директор ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России,
член-корреспондент РАН, профессор
О.М. Драпкина



«24» ноября 2020 г.

**АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ
С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ «ВРАЧ-ТЕРАПЕВТ»,
«ВРАЧ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ (СЕМЕЙНЫЙ ВРАЧ)»,
«ВРАЧ-ЛЕЧЕБНИК (ВРАЧ-ТЕРАПЕВТ УЧАСТКОВЫЙ)»
(методические рекомендации)**

Учебно-методическое пособие

Москва
2020



УДК 611.2-082.4
ББК 74.4: 74.480 р
К-219

Авторы:

О.М. Драпкина, С.Ю. Астанина, Р.Н. Шепель

«Алгоритм разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов «Врач-терапевт», «Врач общей практики (семейная медицина)», «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (методические рекомендации) – учебно-методическое пособие / О.М. Драпкина, С.Ю. Астанина, Р.Н. Шепель – М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ», – 2020. – 64 с.

Актуальность учебно-методического пособия «Алгоритм разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов «Врач-терапевт», «Врач общей практики (семейная медицина)», «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (методические рекомендации) определяется подготовкой врачей к качественному выполнению трудовых функций, регламентированных профессиональными стандартами. Основная цель пособия – оказание методической помощи педагогическим работникам в разработке образовательных программ в условиях стандартизации медицинского образования.

Учебно-методическое пособие «Алгоритм разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов «Врач-терапевт», «Врач общей практики (семейная медицина)», «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (методические рекомендации), подготовленное О.М. Драпкиной, С.Ю. Астаниной, Р.Н. Шепелем, утверждено на заседании Ученого совета ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России (Протокол № 07 от 24 ноября 2020 г.).

Рецензенты:

Академик РАН, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой гериатрии и медико-социальной экспертизы ФГБОУ ДПО «РМАНПО» Минздрава России, Заслуженный врач Российской Федерации, Заслуженный деятель науки Российской Федерации

**Пузин
Сергей Никифорович**

Руководитель Центра развития НМФО на базе ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, проректор по послевузовскому и дополнительному образованию ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова, к.м.н.

**Природова
Ольга Федоровна**

© Коллектив авторов, 2020

© ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, 2020



Содержание

Содержание.....	3
Введение.....	4
Нормативно-правовое обоснование содержания дополнительных профессиональных программ в условиях стандартизации медицинского образования.....	6
Понятийный аппарат.....	8
Взаимосвязь дополнительной профессиональной программы, профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности.....	10
ПЕРВЫЙ ЭТАП – определение названия программы.....	11
ВТОРОЙ ЭТАП – определение актуальности программы.....	12
ТРЕТИЙ ЭТАП – определение планируемых результатов освоения программы.....	14
ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП – определение цели и задач программ.....	16
ПЯТЫЙ ЭТАП – проектирование содержания рабочих программ дисциплин (модулей).....	18
ШЕСТОЙ ЭТАП – оформление организационно-педагогических условий реализации программы.....	22
СЕДЬМОЙ ЭТАП – разработка фонда оценочных средств в соответствии с индикаторами достижения планируемых результатов.....	26
ВОСЬМОЙ ЭТАП – разработка учебного плана и календарного учебного графика.....	30
Заключение.....	35
Литература.....	36
Нормативно-правовые документы.....	38
Приложение	39



Введение

Меры, направленные на повышение качества оказания медицинской помощи в различных сферах профессиональной деятельности врачей терапевтического профиля, определяют необходимость стандартизации медицинского образования, отражающей требования практического здравоохранения к квалификации медицинских кадров. Эти требования регламентируются, прежде всего, профессиональными стандартами и федеральными государственными образовательными стандартами.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по специальностям «Терапия», «Врач общей практики (семейный врач)», «Врач-лечебник» определяют необходимый набор компетенций, составляющих основу квалификационной характеристики врачей. Профессиональные стандарты «Врач-терапевт», «Врач общей практики (семейная медицина)», «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», в свою очередь, регламентируют требования к квалификации врачей в выполнении конкретных трудовых функций.

Взаимосвязь требований профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов отражается в образовательных программах, которые определяют содержание профессионального образования, обеспечивающего получение квалификации врача.

Подготовка врачей к качественному выполнению трудовых функций, регламентированных профессиональным стандартом, выступает *главной идеей* создания методических рекомендаций. *Основная цель*, которых, оказание методической помощи педагогическим работникам в разработке образовательных программ в условиях стандартизации медицинского образования.

В этой связи, *задачами* методических рекомендаций является обеспечение проектирования программ в отношении:



- соответствия нормативным документам, регламентирующим образовательный процесс в системе дополнительного профессионального образования врачей;
- соответствия актуальным проблемам практического здравоохранения и профессиональным задачам врачей;
- реализации положений компетентностного подхода, как основного теоретического подхода, регламентированного федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В современном медицинском образовании компетентностный подход усиливает акцент на результатах обучения. Иными словами, происходит перенос акцента с содержания (*чему учить?*) на результат (*что должен уметь выпускник?*). Ориентация на результат обеспечивает гибкость процесса обучения, сопоставимость результатов разных уровней образования, преемственность между результатами освоения разных образовательных программ, что является необходимым условием непрерывности медицинского образования и непрерывного профессионального развития врача.

Основным критерием оценки качества медицинского образования выступает профессиональная компетентность как «интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи с использованием знаний, умений, опыта, ценностей». Способность в данном случае понимается не как предрасположенность, а как умение. Следует обратить особое внимание на такую характеристику компетентности, как ценностное отношение специалиста к выбору решения задачи. Компетентность всегда проявляется в органичном единстве с ценностями человека, так как только при условии ценностного отношения к деятельности и личностной заинтересованности достигается высокий профессиональный результат. Компетентность врач-специалиста состоит из его компетенций в определенном виде профессиональной деятельности (диагностической, лечебной, профилактической и др.), формируемых в учебном процессе.



Таким образом, набор компетенций, регламентированный федеральным государственным образовательным стандартом, задает вектор в развитии компетентностной модели врача-специалиста, ориентированной на выполнение трудовых функций. Содержание компетенций, то есть наполнение их необходимыми знаниями, умениями, определяется профессиональным стандартом, где для каждой трудовой функции врача определены квалификационные требования к специалисту. Учитывая, что умения — это способность применять знания в практической деятельности, то необходимые умения, относящиеся к конкретной трудовой функции, выступают индикаторами (показателями) достижения планируемых результатов.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует условия разработки образовательных программ: обязательное соответствие профессиональному стандарту, квалификационным характеристикам, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к результатам освоения образовательных программ. Реализация положений Федерального закона обеспечивается рядом нормативных документов.



Нормативно-правовое обоснование содержания дополнительных профессиональных программ в условиях стандартизации медицинского образования

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл.10, ст.76):

□ Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

□ Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

□ Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

Трудовой Кодекс Российской Федерации (ч. 2 ст. 195.3):

□ Характеристики квалификации, которые содержатся в профессиональных стандартах, могут использоваться работодателями в качестве основы для определения требований к квалификации работников с учетом особенностей выполняемых ими трудовых функций, обусловленных применяемыми технологиями и принятой организацией производства и труда.

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»:

□ Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для



профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

□ В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

□ Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.



Понятийный аппарат

- *Задачи программы* — это конкретные шаги к достижению цели, обеспечивающие теоретическую и практическую подготовку врачей.
- *Индикаторы достижения планируемых результатов* – показатели достижения планируемых результатов в процессе освоения конкретной рабочей программы, выраженные в умениях, обеспечивающих выполнение соответствующей трудовой функции профессионального стандарта.
- *Компетенции* – способность решать типичные профессиональные задачи с использованием знаний, умений, навыков и профессионального опыта, ценностей.
- *Квалификация* – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.
- *Новые компетенции* – компетенции, регламентированные федеральным государственным образовательным стандартом по смежной для врача специальности.
- *Необходимые умения* – способность применять знания в выполнении трудовых функций.
- *Необходимые знания* – это совокупность теоретических научных сведений и познаний, необходимые для качественного исполнения должностных обязанностей.
- *Рубрикация* – определение местоположения программы по отношению к позициям рубрикатора.
- *Профессиональный стандарт* – характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.
- *Профессиональная проблема* – сложная профессиональная ситуация, для решения которой необходима специальная подготовка врачей.
- *Профессиональная задача* – профессиональная проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь.



□ *Планируемые результаты* – это идеальная модель компетентности врача-специалиста в решении профессиональной задачи, обеспечивающей выполнение определенных трудовых функций.

□ *Организационно-педагогические условия* представляют собой совокупность форм организации обучения слушателей и условий, обеспечивающих реализацию программы.

□ *Объем программы* определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении указанной программы (ее составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения.

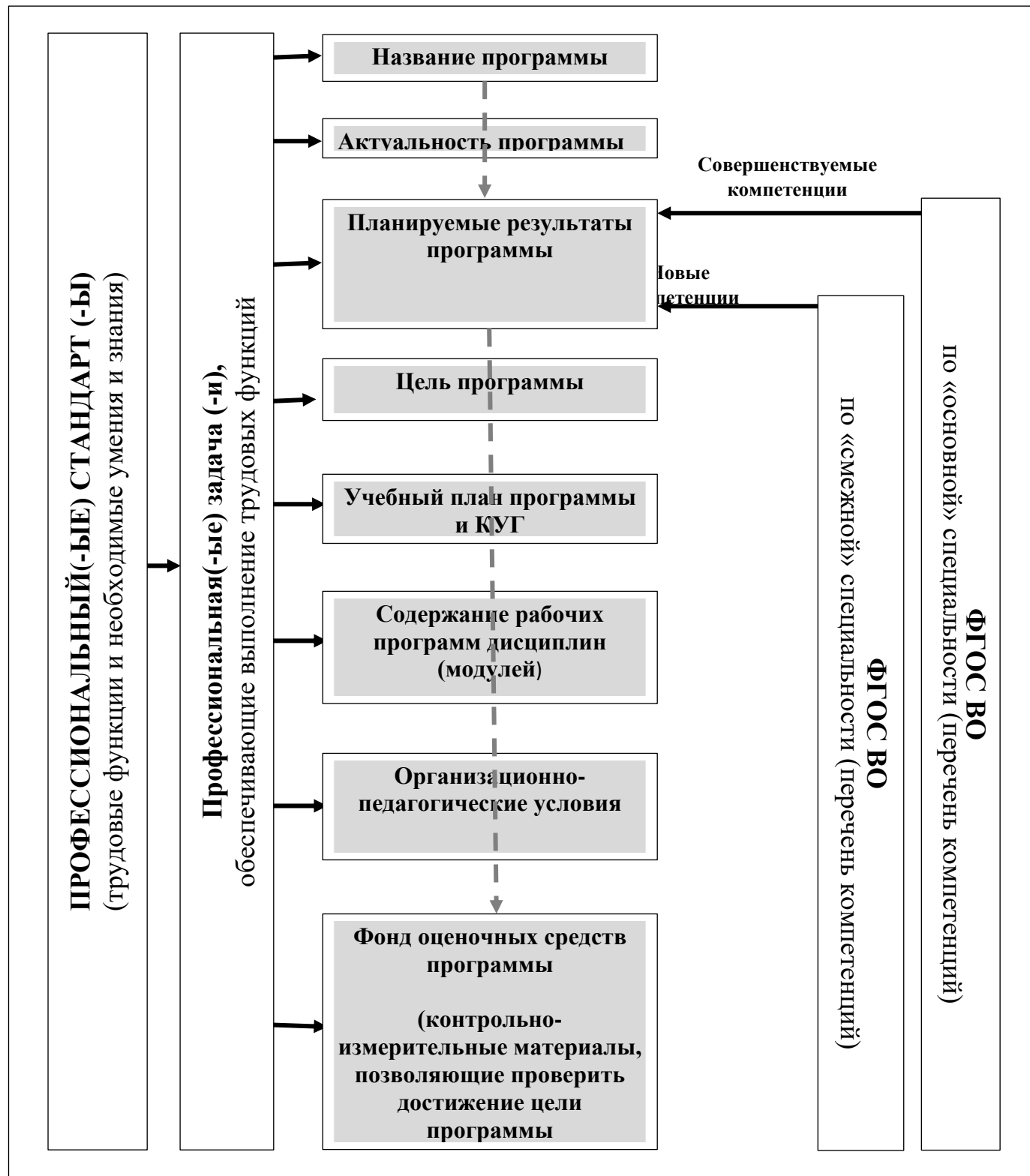
□ *Совершенствуемые компетенции* – компетенции, сформированные в процессе обучения в ординатуре или в процессе профессиональной переподготовки врача по специальности. Перечень компетенций определен требованиями к результату освоения программы, регламентированный федеральным государственным образовательным стандартом по специальности.

□ *Учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

□ *Трудовые функции* – система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, предполагающий наличие необходимых компетенций для их выполнения.

□ *Цель программы* – определение деятельности по достижению планируемого результата.

Взаимосвязь дополнительной профессиональной программы, профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности¹



¹ Компоненты программы представлены в логике окончательного форматирования программы и отличаются от этапов проектирования. Этапы алгоритма разработаны в логике разработки ее компонентов.



ПЕРВЫЙ ЭТАП – определение названия программы

На этом этапе осуществляется определение **актуальной профессиональной проблемы** (реальной проблемной ситуации, возникшей в практической деятельности специалиста), для решения которой необходима специальная подготовка врачей – освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК) специалистов.

Название дополнительной профессиональной программы определяется в соответствии с содержанием профессиональной проблемы, что способствует конкретизации названия программы и ее содержания.

На этом этапе осуществляется **рубрификация** – определение местоположения программы по отношению к позициям рубрикатора:

- позиция 1: **профессиональный(-ые) стандарт(-ы);**
- позиция 2: **обобщенная трудовая функция профессионального стандарта;**
- позиция 3: **раздел (группа заболеваний);**
- позиция 4: **содержание раздела (нозологические формы).**

Пример

Профессиональная проблема:

Качественное оказание первичной медико-санитарной помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)



Название программы:

Первичная медико-санитарная помощь пациентам с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)

Рубрификация:

Профессиональный стандарт: «Врач-терапевт»

Обобщенная трудовая функция: Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

Раздел: Заболевания органов дыхания.

Содержание раздела: Пневмонии

ВТОРОЙ ЭТАП – определение актуальности программы

Решение профессиональной проблемы зависит от множества факторов, в том числе, от готовности врачей к выполнению трудовых функций, регламентированных профессиональным стандартом.

Выявленная проблема определяет содержание **профессиональной задачи** (проблемной ситуации с заданной целью, которую необходимо достичь). Между профессиональной проблемой и профессиональной задачей существует зависимость: *актуальная проблема* определяет *актуальность профессиональной задачи*, решение задачи определяет деятельность врача, направленную на разрешение актуальной проблемы.

Таким образом, **актуальность дополнительной профессиональной программы** определяется необходимостью решения профессиональной задачи, способствующей разрешению актуальной профессиональной проблемы.

Пример 1.

Профессиональная задача:

Обеспечение готовности врачей-терапевтов участковых к оказанию первичной медико-санитарной помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)

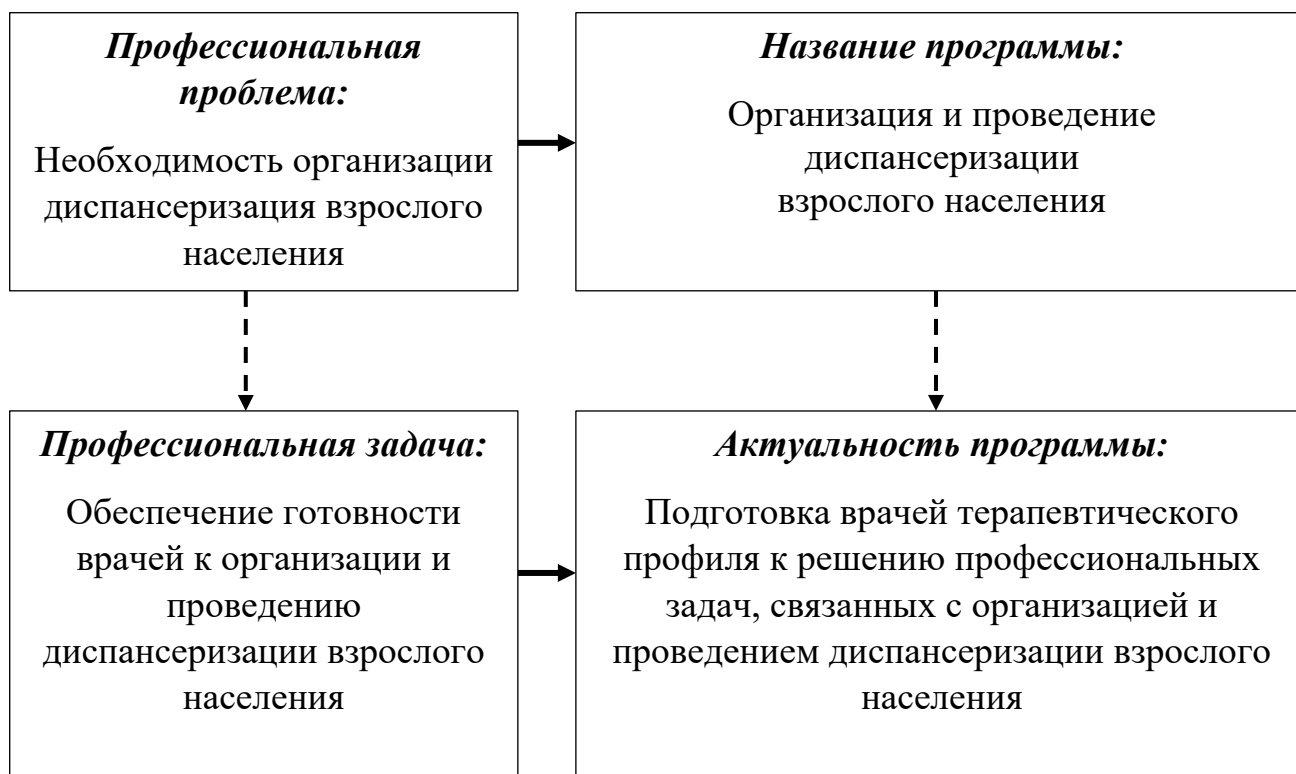


Актуальность программы:

Подготовка врачей-терапевтов участковых к оказанию первичной медико-санитарной помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)

Пример 2.

Пример, показывающий отражение взаимосвязи актуальной проблемы и профессиональной задачи в образовательной программе



—————→ взаимосвязи между названием программы и актуальной проблемой; между актуальностью программы и профессиональной задачей.

- - - - - → зависимость между актуальной проблемой и профессиональной задачей; взаимосвязь между названием и актуальностью программы



ТРЕТИЙ ЭТАП – определение планируемых результатов освоения программы

Планируемый результат – это идеальная модель компетентности врача-специалиста в решении профессиональной задачи, обеспечивающей выполнение определенных трудовых функций.

На этом этапе устанавливается взаимосвязь между трудовыми функциями и компетенциями врача, для этого:

определяются компетенции, регламентированные ФГОС ВО, обеспечивающие выполнение трудовых функций;

уточняются требования к врачу (необходимые умения и знания), регламентированные профессиональным стандартом для выполнения конкретной трудовой функции;

выявляется характер развития профессиональных компетенций: совершенствование и (или) получение новой компетенции (совершенствуемые – компетенции, регламентированные ФГОС ВО по основной специальности; новые компетенции – регламентированные ФГОС ВО «смежной специальности»).

На этом же этапе возможно определение: объекта и предмета контроля; форм текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся.



Пример

Планируемые результаты обучения В процессе освоения программы совершенствуются компетенции:

Трудовая функция с кодом	Профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение трудовой функции	
	индекс	содержание компетенции
Диагностика заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия» (А/01.7)	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия» и контроль его эффективности и безопасности (А/02.7)	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи
Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/06.7)	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными



ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП – определение цели и задач программы

Цель программы выражается в *определении деятельности по достижению планируемого результата*, отвечая на вопрос «Что необходимо сделать, чтобы получить планируемый результат?».

Цель программы определяется в соответствии с актуальностью подготовки специалистов к выполнению трудовой функции и формулируется в понятиях компетенцией.

Задачи – это *конкретные шаги к достижению цели*, обеспечивающие теоретическую и практическую подготовку врачей.

В задачах конкретизируются крупные категории формируемых знаний, умений, навыков; конкретизируется возможность приобретения обучающимся опыта деятельности, что является необходимым этапом в формировании компетенций.



Пример

Цель программы: совершенствовать компетенции врачей в оказании первичной медико-санитарной помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией (COVID – 19).

Задачи:

1. Сформировать знания этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболевания, вызванных COVID – 19; этапов алгоритма действий врача при оказании первичной медико-санитарной помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией (COVID – 19).

2. Сформировать умения оказывать первичную медико-санитарную помощь населению с новой коронавирусной инфекцией (COVID – 19) в соответствии с утвержденным алгоритмом.

3. Сформировать навыки оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов новой коронавирусной инфекцией (COVID – 19).

4. Обеспечить возможность приобретения практического опыта в оказании первичной медико-санитарной помощи пациенту с новой коронавирусной инфекцией (COVID – 19) в симуляционных условиях.



ПЯТЫЙ ЭТАП – определение индикаторов достижения планируемых результатов и проектирование содержания рабочих программ дисциплин (модулей)

Проектирование содержания рабочих программ дисциплин (модулей) начинается с установления связей с планируемым результатом. На этом этапе определяется роль конкретного модуля в достижении планируемого результата. Поскольку в планируемых результатах определены необходимые компетенции для выполнения трудовых функций, то в рабочих программах:

разрабатывается паспорт компетенций, совершенствуемых (или формируемых новых) на основе освоения содержания рабочей программы. Для этого в паспорте указываются индикаторы (показатели) достижения планируемых результатов в процессе освоения конкретной рабочей программы. Индикаторами выступают необходимые умения, регламентированные профессиональным стандартом, обеспечивающие выполнение конкретной трудовой функции;

формируется содержание рабочих программ дисциплин (модулей) в соответствии с выявленными индикаторами достижения планируемых результатов, выступающие структурной единицей содержания, выполняя роль учебно-профессиональных задач.



Пример

**Паспорт компетенций (фрагмент),
совершенствуемых в процессе освоения рабочей программой
дисциплины (модуля)**

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Индикаторы (показатели) достижения планируемых результатов (необходимые умения трудовой функции из профессионального стандарта)
A/01.7	ПК-5	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием терапевтического профиля
		Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием терапевтического профиля
		Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)
		Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента
		Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов
		Установить диагноз с учетом МКБ
		Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ

Пример

Содержание рабочей программы дисциплины (модуля) (фрагмент)

Код	Тема, элементы, подэлементы темы
Необходимые умения: <i>оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов</i>	
1.5	Клинические проявления новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
1.5.1	Клинические особенности новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
1.5.2	Клинические формы новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)
1.5.2	Степени тяжести течения заболеваний, вызванных новой коронавирусной инфекцией (COVID – 19). Критерии оценки тяжести течения заболевания.
Необходимые умения: <i>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием терапевтического профиля;</i> <i>интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)</i>	
1.6	Диагностика заболеваний, вызванных новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
1.6.1	Особенности опроса, сбора жалоб, анамнеза, эпидемиологического анамнеза у пациентов с новой коронавирусной инфекцией (COVID – 19)
1.6.2	Физикальное обследование пациента с новой коронавирусной инфекцией (COVID – 19)
1.6.2.1	Оценка общего состояния пациента. Характерные изменения кожи, видимых слизистых оболочек, конъюнктив, лимфатических узлов у пациентов с новой коронавирусной инфекцией (COVID – 19)
1.6.2.2	Особенности физикального обследования органов дыхания с оценкой наличия признаков дыхательной недостаточности и степени гипоксии
1.6.2.3	Особенности физикального обследования сердечно-сосудистой системы у пациентов с различными клиническими формами заболевания, вызванного новой коронавирусной инфекцией (COVID – 19)



Алгоритм разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов «врач-терапевт», «врач общей практики (семейный врач)», «врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (методические рекомендации)

Код	Тема, элементы, подэлементы темы
1.6.2.4	Физикальное обследование органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящей системы у пациентов с новой коронавирусной инфекцией (COVID – 19)

ШЕСТОЙ ЭТАП – определение организационно-педагогических условий реализации программы

Организационно-педагогические условия представляют собой **совокупность форм организации обучения слушателей и условий, обеспечивающих реализацию программы.**

Формы организации обучения обеспечивают реализацию процесса обучения и включает методы, средства, технологии обучения.

К ведущим формам организации теоретического обучения относятся: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная работа, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Формы организации практического обучения включают в себя: практические занятия, обучающий симуляционный курс, практики, стажировки.

Реализация образовательной программы возможна с использованием сетевой формы организации обучения.

К условиям, обеспечивающим реализацию программы, относятся как внешние, так и внутренние условия. Внешние условия определяются нормативно-правовыми требованиями, экономическими и социальными факторами и др. К внутренним условиям относятся: материально-техническая база, учебно-методическое обеспечение, квалификация научно-педагогических работников и др.

Организационно-педагогические условия обеспечивают целостность учебного процесса и **обеспечивают реализацию содержания** рабочих программ дисциплин (модулей), где структурной единицей выступают индикаторы достижения планируемых результатов.

В программе организационно-педагогические условия в соответствии с индикаторами достижения планируемых результатов отражаются в учебно-тематических планах:

- обучающегося симуляционного курса;
- стажировки;
- занятий с использованием ДОТ и ЭО.

Сетевая форма реализации программы осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме.

Примеры учебно-тематических планов с подробными методическими пояснениями представлены в шаблоне дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей, размещенном на сайте ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России – <https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2020/03/shablon-programmy-dpo-pk.pdf> (Приложение).



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА (фрагмент)

«Алгоритм действий врача при оказании первичной медико-санитарной помощи пациенту с новой коронавирусной инфекцией (COVID - 19)»

(трудоемкость 10 академических часов)

Задачи:

1. Сформировать умения оказывать первичную медико-санитарную помощь населению с новой коронавирусной инфекцией (COVID – 19) в соответствии с утвержденным алгоритмом;
2. Сформировать навыки оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов с новой коронавирусной инфекцией (COVID – 19);
3. Обеспечить возможность приобретения практического опыта в оказании первичной медико-санитарной помощи пациенту с новой коронавирусной инфекцией (COVID – 19) в симуляционных условиях.

Категория обучающихся по:

- основной специальности: врачи-терапевты.
- смежным специальностям: врачи общей практики (семейные врачи), врачи-кардиологи, врачи-пульмонологи, врачи-нефрологи, врачи-гастроэнтерологи, врачи-неврологи, врачи-гериатры.

Трудоемкость обучения: 10 академических часов.

Описание ОСК:

У обучающихся врачей в симуляционных условиях формируются умения по диагностике, лечению и профилактике заболеваний, вызванных новой коронавирусной инфекцией (COVID – 19). Для этого разработаны разного уровня профессиональные ситуации, имитирующие:

- 1) контакт с лицом, болеющим новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- 2) разную степень течения заболевания: а) легкое течение заболевания; б) среднетяжелую форму заболевания; в) течение внебольничной пневмонии; г) течение тяжелой формы заболевания, внебольничной пневмонии, осложненной острой дыхательной недостаточностью (ОДН).

Симуляционное оборудование:

- полноростовой манекен человека в возрасте старше 18 лет с возможностью имитации следующих показателей:

- имитация дыхательных шумов;
- визуализация экскурсии грудной клетки;
- имитация пульсации центральных и периферических артерий;
- отображение заданной электрокардиограммы на медицинское оборудование;
- речевое сопровождение;
- имитация цианоза;
- имитация аускультативной картины работы сердца;
- имитация потоотделения;
- имитация изменения капиллярного наполнения и температуры кожных покровов;
- имитация показателей сатурации, ЧСС через настоящий пульсоксиметр;
- имитация показателей АД и температуры тела через симуляционный монитор пациента.

- монитор пациента, воспроизводящий заданные в сценарии параметры.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад.час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки в соответствии с установленными индикаторами	Совершенствуемые компетенции	Форма контроля
Рабочая программа учебного модуля 2 «Алгоритм действий врача при оказании первичной медико-санитарной помощи пациенту с новой коронавирусной инфекцией (COVID - 19)»				ПК-2; ПК-5; ПК-6	Т/К
1.3	Эпидемиологическая характеристика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	0,5	<p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием терапевтического профиля</p> <p>Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с новой коронавирусной инфекцией (COVID – 19)</p>	ПК-5	Т/К
1.4	<p>Стандартное определение случая заболевания, вызванного новой коронавирусной инфекцией (COVID – 19).</p> <p>Формулировка диагноза и кодирование по МКБ-10</p>	0,5	<p>Установить диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней (далее – МКБ)</p> <p>Проводить дифференциальную диагностику пациентов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ</p>	ПК-5	Т/К



Алгоритм разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов «врач-терапевт», «врач общей практики (семейный врач)», «врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (методические рекомендации)

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад.час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки в соответствии с установленными индикаторами	Совершенствуемые компетенции	Форма контроля
1.5	Клинические проявления новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	1	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с новой коронавирусной инфекцией (COVID – 19)	ПК-5	Т/К
п	.....	....	.....	....	...
Итого		10			



СЕДЬМОЙ ЭТАП – разработка фонда оценочных средств в соответствии с индикаторами достижения планируемых результатов

Фонд оценочных средств обеспечивает контроль и оценку уровня достижения планируемых результатов. Индикаторы достижения планируемых результатов выступают структурной единицей контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ), что позволяет:

структурировать содержание КИМ в соответствии с выполняемыми трудовыми функциями;

оптимизировать объем содержания КИМ;

определить наиболее эффективные средства КИМ, для оценки достижения планируемых результатов;

обеспечить объективность оценки уровня достижения планируемых результатов.

Индикаторы определяют виды контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих контроль и оценку достижения планируемых результатов.

Пример

Алгоритм выполнения навыка (сценарии 1-4)

Алгоритм выполнения практического навыка в соответствии с установленными индикаторами (фрагмент)

№	Действия
	Сбор жалоб
8	Начать сбор жалоб пациента с общего вопроса «Что привело Вас?» или «Почему вы решили прийти к врачу сегодня?» или «Что Вас беспокоит?»
9	Дослушать ответ до конца не перебивая, резюмировать сказанное пациентом
10	Проверить наличие других жалоб, задав вопрос «Что еще Вас беспокоит?»
	Сбор анамнеза
11	Задать серию уточняющих вопросов по анамнезу заболевания (anamnesis morbi), важных в данной клинической ситуации Повышалась ли у Вас температура? До каких значений? На протяжении какого времени отмечалась лихорадка? Испытываете ли вы чувство нехватки воздуха? При каких обстоятельствах оно возникает? Как давно появилось? Беспокоит ли Вас кашель? Сопровождается ли кашель отделением мокроты?
12	Задать вопросы по анамнезу (anamnesis vitae): «Какими хроническими заболеваниями Вы страдаете?», «Какие лекарственные препараты принимаете?», «Какие переносили заболевания, хирургические вмешательства?», «Были ли аллергические реакции на лекарственные препараты?»
13	Собрать эпидемиологический анамнез Выяснить возвращался ли пациент из зарубежной поездки в течение 2 недель до появления первых симптомов. Находился ли пациент в контакте с лицами, состоящими под наблюдением по новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Контактировал ли пациент с лицами, у которых лабораторно подтверждена новая коронавирусная инфекция (COVID-19). Является ли пациент социальным работником, осуществляющим уход за больными с новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Является ли пациент врачом, осуществляющим лечение больных с новой коронавирусной инфекции (COVID-19). При получении положительного ответа на один из этих вопросов немедленно уведомить руководство лечебного учреждения о возможности наличия у данного пациента новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Провести опрос на предмет выявления контактных лиц.

Внести полученные данные в медицинскую документацию.

Оценочный лист (Чек-лист) для сценариев № 1-4.

Используется для оценки действий врача при прохождении станции в соответствии установленными индикаторами.

(фрагмент)

№	Действия	Оценка
	Сбор жалоб	
21	Начать сбор жалоб пациента с общего вопроса «Что привело Вас?» или «Почему вы решили прийти к врачу сегодня?» или «Что Вас беспокоит?»	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
22	Дослушать ответ до конца не перебивая, резюмировать сказанное пациентом	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
23	Проверить наличие других жалоб, задав вопрос «Что еще Вас беспокоит?»	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
	Сбор анамнеза	
24	Задать серию уточняющих вопросов по анамнезу заболевания (anamnesis morbi), важных в данной клинической ситуации Повышалась ли у Вас температура? До каких значений? На протяжении какого времени отмечалась лихорадка? Испытываете ли Вы чувство нехватки воздуха? При каких обстоятельствах оно возникает? Как давно появилось? Беспокоит ли Вас кашель? Сопровождается ли кашель отделением мокроты?	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
25	Задать вопросы по анамнезу (anamnesis vitae): «Какими хроническими заболеваниями Вы страдаете?», «Какие лекарственные препараты принимаете?», «Какие переносили заболевания, хирургические вмешательства?», «Были ли аллергические реакции на лекарственные препараты?»	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
26	Собрать эпидемиологический анамнез Выяснить возвращался ли пациент из зарубежной поездки в течение 2 недель до появления первых симптомов. Находился ли пациент в контакте с лицами, состоящими под наблюдением по новой коронавирусной инфекции (COVID-19).	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет



<p>Контактировал ли пациент с лицами, у которых лабораторно подтверждена новая коронавирусная инфекция (COVID-19).</p> <p>Является ли пациент социальным работником, осуществляющим уход за больными с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).</p> <p>Является ли пациент врачом, осуществляющим лечение больных с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).</p> <p>При получении положительного ответа на один из этих вопросов немедленно уведомить руководство лечебного учреждения о возможности наличия у данного пациента новой коронавирусной инфекции (COVID-19).</p> <p>Провести опрос на предмет выявления контактных лиц.</p> <p>Внести полученные данные в медицинскую документацию.</p>	
--	--



ВОСЬМОЙ ЭТАП – разработка учебного плана и календарного учебного графика

Учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), стажировки, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной, итоговой аттестации.

Функции этого документа – показать связь содержания обучения (учебных дисциплин (модулей), видов учебной нагрузки (теоретических, практических занятий, стажировки, ОСК, самостоятельной работы и т.д.) и объема обучения в академических часах.

В условиях требований профессионального стандарта (результат в способности и готовности выполнять трудовые функции) в **учебном плане важно отражать планируемые результаты**, что усиливает целенаправленность процесса на достижение планируемого результата.

Календарный учебный график – это документ, определяющий общий план учебного процесса во времени (по дням, неделям и др.).

Функции этого документа – раскрыть последовательность освоения элементов учебного плана программы.

В разных условиях реализации программы (разные кафедры, разные временные промежутки, разные группы обучающихся) возможна разработка нескольких календарных учебных графиков, где основным *требованием является соответствие Учебному плану программы.*



Пример

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (фрагмент)

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей с использованием симуляционных технологий
«Первичная медико-санитарная помощь пациентам с новой коронавирусной инфекцией (COVID – 19)»
(трудоемкость 24 академических часов)

Цель: совершенствовать компетенции врачей в оказании первичной медико-санитарной помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией (COVID – 19).

Категория обучающихся по:

- основной специальности: врачи-терапевты.
- смежным специальностям: врачи общей практики (семейные врачи), врачи-кардиологи, врачи-пульмонологи, врачи-нефрологи, врачи-гастроэнтерологи, врачи-неврологи, врачи-гериатры.

Трудоемкость: 24 акад. час.

Форма обучения: очная.

№ п/п	Название и темы рабочей программы дисциплины (учебного модуля)	Трудоемкость (акад.час.)	Формы организации обучения					Совершенствуемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/ПЗ	ОСК	Стажировка	Занятия с использованием ДОТ и ЭО		
Базовая часть программы									
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Клиника, диагностика, лечение новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)							ПК-5; ПК-6; ПК-2	Зачет
1.1	Этиология новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)	0,25	0,25	—	—	—	—	ПК-5	Т/К
1.2	Патогенез новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)	0,25	0,25	—	—	—	—	ПК-5	Т/К
1.3	Эпидемиологическая характеристика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	0,50	0,25	—	0,25	—	—	ПК-5	Т/К
1.4	Стандартное определение случая заболевания с новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Формулировка диагноза и кодирование заболеваний, вызванных новой	0,50	0,25	—	0,25	—	—	ПК-5	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы дисциплины (учебного модуля)	Трудоемкость (акад.час.)	Формы организации обучения					Совершенствуемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/ПЗ	ОСК	Стажировка	Занятия с использованием ДОТ и ЭО		
	коронавирусной инфекции (COVID – 19) по МКБ-10								
1.5	Клинические проявления новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	2,00	1,00	—	1,00	—	—	ПК-5	Т/К
1.6	Диагностика заболеваний, вызванных новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	2,50	1,00	—	1,50	—	—	ПК-5	Т/К
п	.....	...	...	...	..	...	....	....	...
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2.00	–		2.00	–	–		3²
Итого		24.00							



Пример 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей с использованием симуляционных технологий «Первичная медико-санитарная помощь пациентам с новой коронавирусной инфекцией (COVID – 19)»
(трудоемкость 24 академических часа)

Сроки обучения:

Время обучения: с 18-00 по 22-00.

Трудоемкость: 24 акад. час.

Форма обучения: очная

Категория обучающихся по:

- основной специальности: врачи-терапевты.
- смежным специальностям: врачи-нефрологи, врачи-гастроэнтерологи, врачи-неврологи, врачи-гериатры.

Название рабочей программы дисциплины (учебного модуля)	1	2	3	4	5
	день	день	день	день	день
Клиника, диагностика, лечение новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)	3	3	3	3	–
Обучающий симуляционный курс «Алгоритм действий врача при оказании первичной медико-санитарной помощи пациенту с новой коронавирусной инфекцией (COVID - 19)»	2	2	2	2	2
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	–	–	–	–	2
Итого					24

Пример 2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей с использованием симуляционных технологий «Первичная медико-санитарная помощь пациентам с новой коронавирусной инфекцией (COVID – 19)»
(трудоемкость 24 академических часа)

Сроки обучения:

Время обучения: с 09-00 по 14-00.

Категория обучающихся по:

- основной специальности: врачи-терапевты.
- смежным специальностям: врачи общей практики (семейные врачи), врачи-кардиологи, врачи-пульмонологи, врачи-нефрологи, врачи-гастроэнтерологи, врачи-неврологи, врачи-гериатры.

Трудоемкость: 24 акад. час.

Форма обучения: очная.



Алгоритм разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов «врач-терапевт», «врач общей практики (семейный врач)», «врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (методические рекомендации)

Название рабочей программы дисциплины (учебного модуля)	1 ³ неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Трудоемкость освоения (акад. час)			
Клиника, диагностика, лечение новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)	12	–	–	–
Обучающий симуляционный курс «Алгоритм действий врача при оказании первичной медико-санитарной помощи пациенту с новой коронавирусной инфекцией (COVID - 19)»	10	–	–	–
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	–	–	–
Итого	24			

Пример 3

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей с использованием симуляционных технологий «Первичная медико-санитарная помощь пациентам с новой коронавирусной инфекцией (COVID – 19)»
(трудоемкость 24 академических часа)

Сроки обучения:

Категория обучающихся по:

- основной специальности: врачи-терапевты.
- смежным специальностям: врачи общей практики (семейные врачи), врачи-кардиологи, врачи-пульмонологи, врачи-нефрологи, врачи-гастроэнтерологи, врачи-неврологи, врачи-гериатры.

Трудоемкость: 24 акад. час.

Форма обучения: очная.

Название рабочей программы дисциплины (учебного модуля)	1 ⁴ неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Трудоемкость освоения (акад. час)			
Клиника, диагностика, лечение новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)	12	–	–	–
Обучающий симуляционный курс «Алгоритм действий врача при оказании первичной медико-санитарной помощи пациенту с новой коронавирусной инфекцией (COVID - 19)»	–	10	–	–
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	–	2	–	–
Итого		24		

³ Продолжительность учебной недели при реализации ДПП составляет 36 академических часов.

⁴ Продолжительность учебной недели при реализации ДПП составляет 36 академических часов.



Заключение

Логическая связь между целью и планируемыми результатами освоения программы, представленными как способность и готовность врача выполнять трудовые функции, пронизывает все компоненты программы и определяет особенности образовательного процесса.

Планируемые результаты в проектировании образовательных программ выступают системообразующим фактором, что предполагает установление баланса между всеми компонентами образовательной программы, а в последующем, и всеми этапами ее реализации.

Ориентированность на конкретные показатели достижения планируемых результатов, заданных требованиями профессиональных стандартов, позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с актуальными запросами практического здравоохранения.

Методические рекомендации «Алгоритм разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов «Врач-терапевт», «Врач общей практики (семейный врач)» раскрывают порядок, логику и акценты разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов. В методических рекомендациях показаны особенности методики подготовки врачей на основе решения профессиональных задач, используемой в образовательном процессе ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России.

Рекомендации становятся наиболее понятными и доступными к использованию при наличии примерного шаблона дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей, размещенного на сайте ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России – <https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2020/03/shablon-programmy-dpo-pk.pdf>

Шаблон программы – форма программы с комментариями о том, как следует заполнять каждый компонент программы (Приложение).



Предложенный шаблон программы носит рекомендательный характер и может использоваться по желанию разработчиков программы.

Литература

1. Астанина С.Ю. Фундаментальная подготовка врачей в системе требований профессиональных и образовательных стандартов / С. Ю. Астанина // Право и образование. – 2018. - №12. – С.4-14.
2. Алешина С.А., Заир-Бек Е.С., Иваненко И.А., Ксенофонтова А.Н. Педагогика профессионального образования: учебно-методическое пособие / С.А. Алешина, Е.С. Заир-Бек, И.А. Иваненко, А.Н. Ксенофонтова – Текст: электронный //URL: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/295/79295/59892?p_page=8 (дата обращения: 04.11.2020).
3. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Образовательный процесс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/412909> (дата обращения: 04.11.2020).
4. Драпкина О.М., Астанина С.Ю., Шепель Р.Н. Компетентностный формат результатов обучения. Учебно-методическое пособие / О.М. Драпкина, С.Ю. Астанина, Р.Н. Шепель – Москва: Серия «Библиотека ФГБУ «НМИЦ ПМ» Минздрава России, 2020. – 48 с.
5. Новиков А.М. Профессиональная педагогика / Под редакцией академиков РАО С.Я. Батышева и А.М. Новикова – Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.
6. Лаптев В.В., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Интеграция в современном образовании: проблема взаимосвязи дидактики и методики обучения // В. В. Лаптев, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына – СПб., Известия РГПУ им. А. И. Герцена - 2019. № 192. – С. 7 – 18.



Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2024г., № 1092 «Об утверждении ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (далее – ФГОС ВО по специальности 31.08.49 Терапия);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
7. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22.01.2015 г., № ДЛ-1/05 вн;
8. Проект последней версии профессионального стандарта «Врач-терапевт», размещенного на официальном сайте ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России.



Приложение

*Шаблон дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации врачей, разработанный
Институтом профессионального образования и
аккредитации
ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России*

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ТЕРАПИИ И
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ»**

ОДОБРЕНО

Ученым Советом
ФГБУ «НМИЦ ТПМ»
Минздрава России
«__» ____ 202_ г., протокол № ____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ «НМИЦ ТПМ»
Минздрава России
Член-корреспондент РАН, профессор
____ О.М. Драпкина
«__» ____ 202_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ**
«_____»⁵

(СРОКИ ОСВОЕНИЯ __ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

РУБРИКАЦИЯ:

Профессиональный (ые) стандарт(-ы) «_____»⁶

Обобщенная трудовая функция: _____.

Раздел: _____.

Содержание раздела: _____.

**Москва
2020**

⁵ В определении названия программы возможны два варианта: 1) по специальности «_____» (в этом случае указывается название специальности); 2) «_____» (в этом случае название определяется содержанием актуальной профессиональной проблемы)

⁶ Указываются все профессиональные стандарты



Алгоритм разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов «врач-терапевт», «врач общей практики (семейный врач)», «врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (методические рекомендации)

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
врачей « _____ »

(нужное выбрать)

(сроки освоения _____ академических часов)



УДК
ББК
П

Организация-разработчик – ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации (директор – член-корреспондент РАН, профессор О.М. Драпкина).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «.....». Учебно-методическое пособие / ФИО (указываются первые три автора). ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации. – М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ», – 202__ . – ... с. ISBN

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей «.....» обусловлена необходимостью подготовки

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по «.....» является учебно-методическим пособием, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей.....

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Института профессионального образования и аккредитации (руководитель – Р.Н. Шепель) ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

УДК
ББК

Библиогр.:названия

Рецензент:

ISBN

© ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, 202__
© Коллектив авторов, 202__

3. ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2	Лист согласования
3	Опись комплекта документов
4.	Лист обновлений и актуализации
5.	Состав рабочей группы
6.	Общие положения
7.	Цель программы
8.	Планируемые результаты обучения
9.	Учебный план
9.1.	Учебно-тематический план обучающего симуляционного курса
9.2.	Учебно-тематический план стажировки
9.3.	Учебно-тематический план занятий с использованием ДОТ и ЭО
10.	Календарный учебный график
11.	Рабочие программы дисциплин (учебных модулей)
11.1.	Рабочая программа дисциплины (учебного модуля 1) «.....»
12.	Организационно-педагогические условия
12.1	Организация образовательной деятельности по освоению программы
12.2.	Реализация программы в форме стажировки
12.3	Реализация программы с использованием ДОТ и ЭО
12.4	Обучающий симуляционный курс
12.5.	Сетевая форма реализации программы
12.6	Продолжительность одного занятия и трудоемкость недельной нагрузки
12.7	Материально-техническая база реализации программы
12.8	Квалификация научно-педагогических работников
13.	Программа итоговой аттестации обучающихся
13.1	Оценочные средства итоговой аттестации
14.	Иные компоненты программы
14.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2.	Критерии оценивания



Алгоритм разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов «врач-терапевт», «врач общей практики (семейный врач)», «врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (методические рекомендации)

4. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей «_____»
(сроки освоения _____ академических часов)

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола согласований документа на Ученом Совете



5. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей « _____ »
(сроки освоения _____ академических часов)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
<i>по методическим вопросам</i>				
1.				
2.				
3.				



6. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по «_____» трудоемкостью _____ академических часов (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями профессионального стандарта _____ (Приказ _____/проект приказа _____)⁷, Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования _____ (Приказ _____), Порядком оказания медицинской помощи _____ (Приказ _____) и реализуется в дополнительном профессиональном образовании врачей.

6.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

- **область профессиональной деятельности** в соответствии с ФГОС (*приводится описание из ФГОС, при необходимости уточняется*) _____.
- **основная цель вида профессиональной деятельности** (*приводится описание из профессионального стандарта*) _____
- **обобщенная трудовая функция** _____⁸
- **трудовые функции**⁹ (*заполняются в соответствии с профессиональным стандартом. При отсутствии профессионального стандарта приводится описание трудовых функций из проекта профессионального стандарта. При отсутствии проекта профессионального стандарта – описываются должностные функции из соответствующего раздела квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения. В программах повышения квалификации рекомендуется выбирать 1-3 трудовых функции. В узкотематических программах можно указывать трудовые действия*)
- **вид программы:** практико-ориентированная.

6.3. Категория обучающихся по¹⁰:

- основной специальности: _____;
- смежным специальностям: _____.

6.4. Актуальность программы: (*осуществляется в соответствии с профессиональной задачей, обеспечивающей выполнение определенных трудовых функций врача*)

6.5. Объем программы (трудоемкость)

Трудоемкость _____ академических часов, из них _____ аудиторных часов.

6.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения:

удостоверение о повышении квалификации.

⁷При отсутствии утвержденного профессионального стандарта можно использовать положения приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

⁸ Указывается формулировка обобщенной трудовой функции в аспекте которой осуществляется подготовка обучающихся врачей.

⁹Эта позиция заполняется всегда. При отсутствии профессионального стандарта трудовые функции определяются на основе квалификационных характеристик специалистов.

¹⁰Указываются названия специальностей врачей



7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ¹¹

7.1. Цель программы заключается в _____

7.2. Задачи¹²

В процессе обучения решаются следующие задачи:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
- п. _____.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ¹³

8.1. Программа направлена на совершенствование:

– универсальных компетенций¹⁴ (оформляются в соответствии с требованиями к результатам освоения программы, регламентированные ФГОС ВО):

- УК-1 _____;
- УК-2 _____;
- УК-3 _____.

– профессиональных компетенций (содержание каждой компетенции должно точно соответствовать содержанию компетенции в ФГОС ВО):

- ПК-1 _____;
- ПК-2 _____;
- ПК-3 _____;

Трудовая функция с кодом ¹⁵	Профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение трудовой функции	
	индекс	содержание компетенции
Пример: Диагностика заболеваний и (или) состояний терапевтического профиля (А/01.8)	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями терапевтического профиля и контроль его эффективности и безопасности (А/01.9)	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи

¹¹ Цель программы определяется в соответствии с актуальностью подготовки специалистов к выполнению трудовой функции и формулируется в понятиях компетенцией. Например, сформировать способность и готовность к выполнению трудовых функций врача-терапевта.

¹² Задачи – это конкретные шаги к достижению цели, обеспечивающие теоретическую и практическую подготовку врачей.

¹³ Программы повышения квалификации разрабатываются на основании профессиональных стандартов, квалификационных требований, и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ (ст.76, п.10 Федерального закона «Об образовании в РФ»)

¹⁴ Формулировка и индексация компетенции указываются в соответствии с ФГОС ВО по специальности. Подготовка по совершенствованию универсальных компетенций осуществляется во взаимосвязи с профессиональными компетенциями.

¹⁵ Указываются все трудовые функции из раздела 4.2.



--	--	--

В программах ПК по актуальной проблеме здравоохранения не рекомендуется в планируемые результаты включать более трех компетенций.

В программах ПК по специальности врача – необходимо указывать все профессиональные компетенции, сформированные при освоении программы ординатуры или профессиональной переподготовки.

8.2. Программа направлена на приобретение новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций:

Трудовая функция с кодом ¹⁶	Профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение трудовой функции	
	индекс	содержание компетенции

В программах ПК новыми являются компетенции, осваиваемые обучающимся из набора профессиональных компетенций другой специальности. Например, для врача-терапевта новой компетенцией будет овладение методами функциональной диагностики.

¹⁶ Указываются все трудовые функции из раздела 4.2.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ТЕРАПИИ И
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ»**

ОДОБРЕНО

Ученым Советом
ФГБУ «НМИЦ ТПМ»
Минздрава России
«__» _____ 202_ г., протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ «НМИЦ ТПМ»
Минздрава России
Член-корреспондент РАН, профессор
_____ О.М. Драпкина
«__» _____ 202_ г.

9. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
врачей «_____»
(трудоемкость _____ академических часов)

Цель¹⁷: _____

Категория обучающихся:¹⁸ _____

Трудоемкость: _____ акад. час.

Форма обучения¹⁹: _____

№ п/п	Название рабочих программ; учебных тем	Трудоемкость (акад. час.)	Формы организации обучения ²⁰					Совершенствуемые (или формируемые) компетенции ²¹	Форма контроля
			Лекции 22	СЗ/ПЗ 23	ОСК 24	Стажировка	Занятия с использованием ДОТ и ЭО ²⁵		
Базовая часть программы²⁶									
1.	Рабочая программа дисциплины (учебного модуля 1) «.....» ²⁷								
1.1	Тема							Т/К	

¹⁷Цель указывается в формулировке п.5.1.

¹⁸Повторяется на основе позиции 4.3.

¹⁹Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная.

²⁰Формы организации обучения – механизм упорядочения учебного процесса в отношении позиций его субъектов, их функций, структурных единиц обучения во времени.

²¹Указываются индексы компетенций.

²²Объем лекционных занятий определяется целями и содержанием Программы. Общее рекомендуемое соотношение лекционных занятий составляет примерно 1/3 от общего количества учебных часов.

²³Объем семинарских и практических занятий определяется целями и содержанием Программы. чаще всего составляет примерно 2/3 от общего количества учебных часов.

²⁴Наличие рабочей программы «Обучающий симуляционный курс» определяется целью и задачами Программы. При этом разрабатывается рабочая программа ОСК.

²⁵Занятия с использованием ДОТ и ЭО – могут реализовываться как в очной форме, так и заочной форме.

²⁶Содержание базовой части (количество и содержание учебных модулей) программы определяется авторами.

²⁷Количество рабочих программ учебных модулей определяется целями и задачами программы. Ориентировочная трудоемкость рабочей программы одного учебного модуля составляет от 16 до 36 акад. час.



Алгоритм разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов «врач-терапевт», «врач общей практики (семейный врач)», «врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (методические рекомендации)

1.2	Тема									T/K
n	.....	...	...	...	...	...	...
Обобщенные показатели										
1.3	ОСК		—	—		—	—			T/K
1.4	Стажировка				—		—			T/K
1.5	Занятия с использованием ДОТ и ЭО		—	—	—	—				T/K
Промежуточная аттестация										3²⁸
Трудоемкость рабочей программы учебного модуля										
Вариативная часть программы²⁹										
2.	Рабочая программа дисциплины (учебного модуля 2) «.....»									
2.1	Тема									T/K
2.2	Тема									T/K
n	.....	...	...	...	...	...	...
Обобщенные показатели										
2.3	ОСК		—	—		—	—			T/K
2.4	Стажировка				—		—			T/K
2.5	Занятия с использованием ДОТ и ЭО		—	—	—	—				T/K
Промежуточная аттестация										
Трудоемкость рабочей программы										
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		6	—	6	—	—	—			Э³⁰
Трудоемкость освоения программы										

²⁸ 3- зачет

²⁹ Содержание вариативной части программы (содержание учебных модулей и их количество) цель и задачами Программы

³⁰Экзамен.



9.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА³¹

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по
« _____ »

Задачи: _____

Категория обучающихся: _____

Трудоемкость обучения: _____

Описание ОСК: _____

Симуляционное оборудование:

Указываются практические умения или навыки, которые формируются с помощью средств симуляционного оборудования или максимально приближенных к средствам практического обучения. Дается описание функциональных возможностей симуляционного оборудования без указания фирм-производителей.

№ п/п	Название рабочих программ; учебных тем	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки ³²	Совершенствуемые (или формируемые) компетенции	Форма контроля
1. Рабочая программа дисциплины (учебного модуля 1) «.....»					
1.1	Тема				
1.2	Тема				
1.n	Тема				
2. Рабочая программа дисциплины (учебного модуля 2) «.....»					
2.1	Тема				
2.2	Тема				
2.n	Тема				
Промежуточная аттестация					
Итого					

³¹ Заполняется только в том случае, если эта позиция присутствует в Учебном плане. Если в Учебном плане ОСК не предусмотрен, то учебно-тематический план ОСК удаляется из программы

³² Указываются умения из перечня «Необходимые умения», соответствующие определенной трудовой функции



9.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТАЖИРОВКИ³³

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей

«_____»

Задача стажировки: _____

Трудоемкость обучения: _____ акад. час.

Категория обучающихся: _____

Описание стажировки: _____

(описать, в чем заключается сам процесс стажировки)

Сроки проведения стажировки: _____

Официальное название структурного подразделения и организации, на базе которой будет проводиться стажировка _____

Кафедра _____

Руководитель стажировки _____

(ФИО, должность, ученое звание, степень и место работы)

№ п/п	Название рабочих программ; учебных тем	Трудоемкость (акад. час.)	Необходимые умения ³⁴	Совершенствуемые (или формируемые) компетенции	Форма контроля
1	Рабочая программа дисциплины (учебного модуля 1) «.....»				
1.1	Тема				
1.2	Тема				
1.n	Тема				
2.	Рабочая программа дисциплины (учебного модуля 2) «.....»				
2.1	Тема				
2.2	Тема				
2.n	Тема				
Промежуточная аттестация					
Итоговая аттестация ³⁵					

³³ Заполняется только в том случае, если эта позиция присутствует в Учебном плане. Если в Учебном плане стажировка не предусмотрена, то учебно-тематический план стажировки удаляется из программы.

³⁴ Указываются необходимые умения из профессионального стандарта, соответствующие определенной трудовой функции.

³⁵ Итоговая аттестация проводится после стажировки в том случае, если вся программа осваивалась в форме стажировки. Если стажировка представляет собой реализацию части программы, то по окончании проводится промежуточная аттестация.

№ n/n	Название рабочих программ; учебных тем	Трудоемкость (акад. час.)	Необходимые умений ³⁴	Совершенствуемые (или формируемые) компетенции	Форма контроля
Итого					

9.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ И ЭО³⁶

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей
« _____ »

Задачи: _____

Контингент обучающихся: _____

Трудоемкость обучения: _____ академических часа.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: _____ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№ n/n	Название рабочих программ; учебных тем	Акад. час.	Компетенции	В том числе				
				очное/заочное (с использованием ЭО или ДОТ)		очное (с отрывом от работы)		
				видео- лекции или ЭОР ³⁷	форма и вид контроля	лекции	ПЗ, СЗ, ЛЗ	форма и вид контроля
1	Рабочая программа дисциплины (учебного модуля 1) «.....»							
1.1	Тема							
1.2	Тема							
1.n	Тема							
2.1	Тема							

³⁶ Заполняется только в том случае, если эта позиция присутствует в Учебном плане. Если в Учебном плане занятия с использованием ДОТ и ЭО не предусмотрены, то учебно-тематический план ДО удаляется из программы

³⁷ ЭОР – электронный образовательный ресурс



Алгоритм разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов «врач-терапевт», «врач общей практики (семейный врач)», «врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (методические рекомендации)

№ n/n	Название рабочих программ; учебных тем	Акад. час.	Компетенции	В том числе				
				очное/заочное (с использованием ЭО или ДОТ)		очное (с отрывом от работы)		
				видео- лекции или ЭОР ³⁸	форма и вид контроля	лекции	ПЗ, СЗ, ЛЗ	форма и вид контроля
2.2	Тема							
2.n	Тема							
Промежуточная аттестация								
Итоговая аттестация³⁸								
Итого								

³⁸ Итоговая аттестация проводится в том случае, если вся программа осваивалась дистанционно. Если дистанционное обучение представляет собой реализацию части программы, то по окончании проводится промежуточная аттестация.



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ТЕРАПИИ И
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ»

ОДОБРЕНО

Ученым Советом
ФГБУ «НМИЦ ТПМ»
Минздрава России
«__» _____ 202_ г., протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ «НМИЦ ТПМ»
Минздрава России
Член-корреспондент РАН, профессор
_____ О.М. Драпкина
«__» _____ 202_ г.

10. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК³⁹

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
врачей «_____»
(трудоемкость _____ академических часов)

Сроки обучения: указываются дата начала и дата окончания цикла (ов).

Цель: _____

Категория обучающихся: _____

Трудоемкость: _____ акад. час.

Форма обучения: _____

Рабочая программа дисциплины (учебного модуля)	1 ⁴⁰	2	3	4
	неделя	неделя	неделя	неделя
	Трудоемкость освоения (акад. час)			
Обучающий симуляционный курс				
Стажировка				
Занятия с использованием ДОТ и ЭО				
Итоговая аттестация				

³⁹Календарный учебный график – это документ, определяющий календарные периоды освоения Программы в соответствии с учебным планом Программы и является основополагающим документом для проведения учебных циклов. Календарный учебный график создается и утверждается ежегодно. График утверждается УС и обязателен для выполнения всеми участниками образовательного процесса (Календарный учебный график регламентирован п.10 ст.2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В разных условиях реализации программы (разные кафедры, разные временные промежутки, разные группы обучающихся и т.д.) возможна разработка нескольких календарных учебных графиков, где основным *требованием является соответствие Учебному плану программы.*

⁴⁰ Продолжительность учебной недели при реализации ДПП составляет 36 академических часов.



11. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ)

11.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1)

« _____ »
(название учебного модуля)

Трудоемкость освоения: _____ акад. час.⁴¹

Задачи: _____

- 1.
- 2.
- 3.
- п.

Совершенствуемые (или формируемые) компетенции:⁴² _____
(указываются индексы)

Паспорт компетенций:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Индикаторы (показатели) достижения планируемых результатов (необходимые умения трудовой функции из профессионального стандарта) ⁴³
<u>Пример.</u> А/01.8	ПК-5	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием терапевтического профиля
		Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием терапевтического профиля

Содержание рабочей программы дисциплины (учебного модуля 1) « _____ »
(указывается название модуля)

Код	Тема, элементы, подэлементы темы
<i>Необходимое умение:</i>	
1.1	Тема
1.1.1	Элемент темы
1.1.1.1	Подэлемент
1.1.1.2	Подэлемент
1.2	Тема
1.2.1	Элемент темы
1.2.1.1	Подэлемент
1.2.1.2	Подэлемент
1.3	Тема

⁴¹ Трудоемкость освоения учебного модуля должна соответствовать количеству часов, указанному в учебном плане.

⁴² Указываются индексы компетенций, соответствующие п.6.2.

⁴³ Указываются показатели из раздела «Необходимые умения» профессионального стандарта, соответствующие конкретной трудовой функции.



Алгоритм разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов «врач-терапевт», «врач общей практики (семейный врач)», «врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (методические рекомендации)

Код	Тема, элементы, подэлементы темы
<i>Необходимое умение:</i>	
1.3.1	Элемент темы
1.3.1.1	Подэлемент
1.3.1.2	Подэлемент
И т.д.	

Пример

Код	Темы и элементы тем
<i>Необходимое умение: интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием терапевтического профиля</i>	
1.1	Тема: Особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний терапевтического профиля в пожилом и старческом возрасте
1.1.1	Нозологические формы, клинические симптомы и синдромы сердечно — сосудистой системы
1.1.1.1	Недостаточность митрального клапана, хроническая
1.1.1.2	Стеноз и недостаточность митрального клапана
1.1.1.3	Недостаточность аортального клапана, острая
1.1.1.4	Стеноз аортального клапана
1.1.1.5	Дефект межпредсердной перегородки
1.1.1.6	Дефект межжелудочковой перегородки
1.1.1.7	Открытый артериальный проток

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы дисциплины (учебного модуля 1) «_____».

Тематика и содержание самостоятельной работы обучающихся:⁴⁴

1. _____
2. _____
- n. _____

Формы и методы контроля

Промежуточная аттестация обучающихся – проводится по окончании освоения рабочей программы учебного модуля. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определены учебным планом программы.

Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся по освоению рабочей программы учебного модуля 1 в соответствии с индикаторами достижения планируемых результатов

⁴⁴При оформлении программ повышения квалификации обращается **особое внимание** на возможность реализации ее модулей в качестве самостоятельной работы слушателей.



Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

Необходимое умение⁴⁵

1. _____
2. _____
- n. _____

Примеры тестовых заданий:

Необходимое умение

1. _____
2. _____
- n. _____

Примеры задач, выявляющих уровень сформированности компетенций

Необходимое умение⁴⁶

1. _____
2. _____
- n. _____

Литература к учебному модулю 1« _____ »

Основная⁴⁷:

1. _____;
2. _____;
- n. _____

Дополнительная⁴⁸:

1. _____;
2. _____;
- n. _____

Интернет-ресурсы:

1. _____;
2. _____;
- n. _____

Оформление рабочих программ следующих модулей осуществляется по образцу рабочей программы дисциплины (учебного модуля 1).

⁴⁵ Проверяемое умение должно соответствовать умению, указанному паспорте компетенций и содержанию рабочей программы

⁴⁶ Проверяемое умение должно соответствовать умению, указанному паспорте компетенций и содержанию рабочей программы

⁴⁷ Основная учебная литература включает учебные издания (учебники, учебные пособия), научные издания (монографии), национальные руководства, стандарты, клинические рекомендации, изданные за последние 5-10 лет, освещающие содержание всех разделов образовательной программы. Количество источников: от 1 до 4-х. Важным требованием является реальная доступность литературы для обучающихся.

⁴⁸ Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к разделам и темам программы.



12. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ⁴⁹

12.1. Организация образовательной деятельности по освоению программы⁵⁰:

12.2. Реализация программы в форме стажировки

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности/теме «_____» может реализовываться частично (или полностью) в форме стажировки.

В соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины (учебного модуля) «_____» разработан учебно-тематический план стажировки (стр....), детализирующий организацию учебного процесса.

Стажировка осуществляется в целях⁵¹:

- изучения передового опыта, в том числе зарубежного,
- закрепления теоретических знаний,
- приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Сроки стажировки определяются организацией самостоятельно исходя из целей освоения Программы. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Стажировка носит *индивидуальный* или *групповой*⁵² характер и может предусматривать такие виды деятельности, как⁵³:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

По результатам прохождения стажировки слушателю выдается документ о квалификации.

12.3. Реализация программы с использованием ДОТ и ЭО

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности/теме «_____» может реализовываться частично (или полностью) с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины (учебного модуля) «_____» разработан учебно-тематический план занятий с использованием ДОТ и ЭО (стр....), детализирующий организацию учебного процесса.

⁴⁹ В разделе программы «Организационно-педагогические условия реализации программы» указываются только те позиции, что соответствуют Учебному плану Программы.

⁵⁰ Указывается название программы.

⁵¹ Из списка указываются позиции, соответствующие цели и задачам Программы.

⁵² Выбирается характеристика в соответствии с целью и задачами Программы.

⁵³ В Программе указываются только те позиции, которые соответствуют цели и задачам Программы.



12.4. Обучающий симуляционный курс

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности/теме «_____» может реализовываться с использованием симуляционных технологий.

В соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины (учебного модуля) «_____» разработан учебно-тематических план обучающего симуляционного курса (стр....), детализирующий организацию учебного процесса.

12.5. Сетевая форма реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности/теме «_____» может реализовываться посредством сетевых форм.⁵⁴

ДПП разрабатывается совместно с организацией(-ями) _____, осуществляющими образовательную деятельность в сетевой форме, либо образовательной организацией самостоятельно при участии специалистов организаций-партнеров по сетевому взаимодействию.

Разработка сетевой программы осуществляется с учетом требований профессиональных стандартов, квалификационных и иных требований, а также приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» на основе Договора о сетевой форме реализации образовательных программ "___" _____ 20__ г.

Учебный план, календарный учебный план (график), расписание занятий и иные документы, регламентирующие реализацию образовательной деятельности, разрабатываются образовательной организацией и согласовываются с организациями, участвующими в сетевой форме реализации ДПП. Программа, реализуемая в сетевой форме должна включать:

1. Указание числа обучающихся (*число обучающихся (далее - обучающиеся) составляет _____ человек / «от» – «до» _____ человек (выбрать нужное).*
2. Расписание занятий по реализации Образовательной программы.
3. Описание процесса освоения обучающимися части Образовательной программы в Организации-участнике, сопровождаемого осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом Образовательной программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации-участника.
4. Описание процедуры итоговой аттестации по Образовательной программе, проводимой Базовой организацией / проводимой Сторонами совместно (выбрать нужное).
5. Описание условий выдачи документов о квалификации (*обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию по Образовательной программе Базовой организацией выдается/Базовой организацией и Организацией участником, выдаются удостоверение о повышении квалификации).*
6. Описание условий выдачи документов (*обучающимся, освоившим Образовательную программу, Базовой организацией выдается/Базовой организацией и Организацией-участником, выдаются _____ (указывается вид (виды) документов об обучении).*
7. Описание ресурсов, необходимых для освоения образовательной программы (*Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы _____ (указываются имущество, помещения, оборудование, материально-технические или иные ресурсы) (далее - Ресурсы).*

⁵⁴ Часть 1 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).



12.4. Продолжительность одного занятия и трудоемкость недельной нагрузки обучающихся определяется локальным нормативным актом ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России.

12.5. Материально-техническая база реализации программы

соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

12.6. Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (*при наличии*).

В реализации программы принимают участие⁵⁵:

- научно-педагогические работники, имеющие образование, соответствующее основной специальности реализуемой программы (*доля (%) от общего количества научно-педагогических работников, реализующих программу*);
- научно-педагогические работники, имеющие ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), основной специальности реализуемой программы (*доля (%) от общего количества научно-педагогических работников, реализующих программу*);
- работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), (*доля (%) от общего количества научно-педагогических работников, реализующих программу*);
- работники медицинских организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, имеющие действующий сертификат специалиста (или свидетельство об аккредитации) по основной специальности реализуемой программы (*доля (%) от общего количества научно-педагогических работников, реализующих программу*).

13. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Проведение итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов⁵⁶:

1. *Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.*

⁵⁵ Из общего списка выбирается нужное и указывается доля от общего количества преподавательского состава, обеспечивающего реализацию программы.

⁵⁶ Из предложенного перечня этапов, авторами программы выбираются те, что позволяют провести контроль и оценку достижения планируемых результатов.



2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности/теме «_____» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.⁵⁷

Возможные виды итоговых аттестационных процедур – зачет или экзамен.

В программе описываются формы и методы итоговой аттестации, приводятся типовые контрольно-измерительные материалы и формулируются критерии оценки уровня профессиональных компетенций, необходимых умений и знаний (п.2.4), которые приобретены или усовершенствованы обучающимися в результате освоения программы.

Итоговая аттестация может проводиться как в виде экзамена, так и в виде защиты проекта или реферата. В этом случае приводится примерная тематика проекта или реферата, а также прописываются требования к их оформлению, содержанию и объему.

13.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ в соответствии с индикаторами достижения планируемых результатов выступают структурной единицей контрольно-измерительных материалов

11.1.1. Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

Проверяемое умение ⁵⁸.....

1. _____
2. _____
3. _____
- n. _____

11.1.2. Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося

Проверяемое умение.....

1. _____
2. _____
3. _____
- n. _____

11.1.3. Примеры ситуационных задач:

Проверяемые компетенции.....

1. _____
2. _____
3. _____
- n. _____

⁵⁷ 10 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263)

⁵⁸ Умения должны соответствовать умениям, указанным в паспорте (паспортах) компетенций и содержанию рабочих программ.

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

12.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству	Кол-во акад. часов

12.2. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе⁵⁹

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	90-100	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4

⁵⁹Из указанного перечня критериев оценки ответа обучающегося оставляется только используемая шкала


Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	69 и менее	2

12.3. Критерии оценки обучающегося на недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено</p>	70-100	Зачет
<p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	менее 70	Незачет

ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России

Наши контакты:

 Москва, Петроверигский пер.,
д.10, стр. 3

 +7 (495) 790-71-72

 www.gnicpm.ru

 facebook.com/gnicpm

 youtube.com/user/gnicpm

 vk.com/gnicpmru

 instagram.com/nmictpm